

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5, 6 семестр / 7, 8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и ~~социально-политических~~ наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы социальной педагогики как науки и овладеть умениями осуществления социально-педагогической деятельности.

Задачи: формировать ценностное отношение студентов к отечественному и зарубежному опыту социальной педагогики; исследовать влияние различных факторов на процесс формирования личности; изучить отдельные социально-педагогические проблемы, деятельность социальных педагогов по их решению; проектировать и применять педагогические средства, направленные на снижение уровня действующих негативных факторов социальной среды; осуществлять элементы научного социально-педагогического исследования в процессе выполнения рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к основной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий педагогики; сфер деятельности социального педагога, общих принципов и методов социального воспитания; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями социально-педагогической работы; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью», «Семьеведение», «Социальный патронаж».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной	ПК-2.1. Знаком с социальными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, подростков и молодежи при организации профессиональной	Знает: об основных категориях социальной педагогики, ее объекте, предмете; принципах и методах социально-педагогической деятельности; о необходимости осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

деятельности в молодежной среде	в деятельности в молодежной среде. ПК-2.2. Использует социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.3. Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	системный подход для решения поставленных задач посредством социальной профилактики, социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической коррекции, оказания социальной помощи и социальных услуг. Умеет: учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи с девиантным поведением, с ограниченными функциональными возможностями при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. Владеет навыками: применения системного подхода для решения поставленных задач, а также навыками применения социально-педагогических форм, методов и приемов для работы с различными категориями молодежи.
---------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	252 (7 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	28	12
Семинарские занятия	56	16
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	141	215

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Социальная педагогика как наука

Тема 1. Предмет и задание социальной педагогики.

Сущность социальной педагогики как науки. Методологическая основа, предмет, цель и задание социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками и отраслями общественной практики. Место социальной педагогики в системе педагогических наук.

Тема 2. Историческая ретроспектива становления и развития социально педагогической практики.

Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в Киевской Руси. Традиции социальной поддержки населения во времена казачества. Социальная поддержка в период Российской империи. Особенности социальной поддержки населения в конце XIX - в начале XX ст. Социально педагогическая деятельность в 20-е-30-е годы XX ст. Особенности социально-педагогической деятельности в 60-80 гг. XX ст. Характеристика социально педагогической практики на современном этапе.

Тема 3. Основные понятия социальной педагогики

Социализация – базовая категория социальной педагогики. Характеристика социального воспитания. Социальная среда как необходимо условие социализации личности. Социальная адаптация, ее виды. Содержание и виды социальной профилактики. Сущность социальной реабилитации. Социальная помощь и социальные услуги в структуре социального обслуживания.

Тема 4. Сущность процесса социализации личности

Особенности первичной и вторичной социализации. Роль разных агентов социализации в социальном развитии человека. Факторы социализации.

Модуль 2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Структура социально-педагогической деятельности

Сущность понятий социально-педагогическая деятельность и социально-педагогическая работа. Структура социально педагогической деятельности. Понятие принципов социально педагогической деятельности, их классификация.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной этики социального педагога

Понятие профессиональной этики социального педагога. Этические принципы в социальной педагогике. Этический кодекс специалистов из социальной работы. Характеристика функций деятельности социального педагога.

Тема 7. Семья как ведущий фактор социализации личности.

Семья как малая группа и социальный институт. Социализирующие функции семьи. Параметры семьи. Типология семей.

Тема 8. Содержание и формы социально педагогической работы с семьей

Направления социально-педагогической работы с семьей. Характеристика социального сопровождения семьи. Типология форм социально педагогической работы с семьей. Социальная поддержка молодых семей. Особенности социально-педагогической работы с проблемными семьями.

Тема 9. Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога

Обучение социально-педагогической работе в системе образования (учебные институты, курсы усовершенствования, факультеты). Обучение социальной работе в Австрии, Германии, США, Израиле.

Модуль 3. Содержание социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Волонтерское движение.

Причины появления и развития волонтерства. Основные этапы развития мирового волонтерского движения. Характеристика основных групп волонтеров. Особенности мотивации волонтеров к социально педагогической деятельности.

Тема 11. Социально-педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности.

Понятие сиротства и социального сиротства. Причины безнадзорности и беспризорности детей. Характеристика несовершеннолетних, которые относятся к “детям улицы”. Социально-педагогическая работа с социальными сиротами.

Тема 12. Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства

Виды заведений государственной системы воспитания детей, лишенных родительской опеки. Особенности социализации детей в учреждениях интернатного типа. Усыновление, опека, попечение как традиционные формы опеки детей-сирот. Характеристика приемной семьи, детских домов семейного типа как альтернативы государственной системы опеки.

Тема 13. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями

Понятие инвалидности. Типология инвалидности. Причины отклонений в здоровье. Правила реабилитации детей с ограниченной дееспособностью.

Тема 14. Девиантное поведение детей и молодежи

Понятие нормы и патологии в социальном развитии человека. Понятие девиантного поведения. Причины социальных отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие “трудновоспитуемый” в социальной педагогике. Типичные группы “трудновоспитуемых подростков.

Модуль 4. Особенности социально-педагогической деятельности с отдельными категориями населения.

Тема 15. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения

Характеристика делинквентного поведения. Социально-педагогическая работа с лицами делинквентного поведения. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительных учреждениях. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации и реабилитации бывших осужденных. Половая деморализация и пути ее профилактики. Особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Тема 16. Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения

Понятие трудновоспитуемости в социальной педагогике. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска. Формы и методы социально-педагогической работы с юными матерями. Социально-педагогическая профилактика отказа от новорожденных. Социально-педагогическая работа с инфицированными ВИЧ/СПИД.

Тема 17. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Современные подходы к профилактике негативных явлений в молодежной среде. Анализ профилактических моделей. Формы профилактической работы с детьми и молодежью. Формирование здорового образа жизни как направление социально-педагогической работы. Характеристика программ формирования здорового образа жизни.

Тема 18. Субъекты социально-педагогической деятельности

Характеристика территориальной общины как места жизнедеятельности личности. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных заведениях. Социальные службы как институты реализации политики государства относительно детей и молодежи. Внешкольные образовательно-воспитательные заведения как субъекты социально-педагогической деятельности. Детские заведения оздоровления и отдыха как субъекты социально-педагогической деятельности.

Тема 19. Защита прав как социально-педагогическая проблема

Содержание и принципы конвенции ООН о правах ребенка. Предупреждение насилия над детьми. Социально-педагогическая работа в сфере охраны прав ребенка. Социально-педагогическая реабилитация детей, которые пострадали от насилия.

Тема 20. Ресурсы социально-педагогической деятельности

Характеристика ресурсов социально-педагогической деятельности. Технологизация социально-педагогического процесса. Использование интерактивных форм в деятельности социального педагога. Социальное проектирование в социально-педагогической деятельности.

Тема 21. Методы социально-педагогической деятельности

Понятие методов социальной педагогики. Характеристика педагогических методов. Психологические методы в социально-педагогической деятельности. Разновидности социологических методов, которые используются в социально-педагогической деятельности. Собственные методы социальной педагогики.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
5, 6 семестр / 7, 8 триместр			
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	2	2
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	2	2
3.	Основные понятия социальной педагогики	2	-
4.	Сущность процесса социализации личности	-	
5.	Структура социально-педагогической деятельности	-	
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	-	2
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	2	2
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	2	-
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	-	-
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	2	-
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	2	-
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	2	-
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	2	-
14.	Характеристика девиантного поведения	-	
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	2	2
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	2	2
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	2	-
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	2	-
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	2	-
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	-	-
21.	Методы социально педагогической деятельности	-	-
Итого:		28	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5, 6 семестр / 7, 8 триместр			
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	2	-
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	6	-
3.	Основные понятия социальной педагогики	2	-
4.	Сущность процесса социализации личности	2	2
5.	Структура социально-педагогической деятельности	2	2
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	2	-
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	2	2
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	2	-
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального	2	-

	педагога		
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	2	-
11.	Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности	2	2
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	4	-
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	2	-
14.	Характеристика девиантного поведения	4	2
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	2	-
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	6	2
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	2	2
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	2	-
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	2	-
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	2	-
21.	Методы социально педагогической деятельности	4	2
Итого:		56	16

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5, 6 семестр / 7, 8 триместр				
1.	Предмет и задачи социальной педагогики	Конспект	6	10
2.	Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики	Конспект, составление хронологической таблицы	6	10
3.	Основные понятия социальной педагогики	Конспект	6	10
4.	Сущность процесса социализации личности	Составление структурно-функциональной схемы	6	10
5.	Структура социально-педагогической деятельности	Составление структурно-логической схемы	6	10
6.	Содержание и структура профессиональной этики социального педагога	Написание эссе	6	10
7.	Семья как ведущий фактор социализации личности	Конспект	6	10
8.	Содержание и формы социально педагогической работы с семьей	Составление таблицы «Формы работы с семьей»	6	10
9.	Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога	Составление сравнительной таблицы	6	10
10.	Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности	Конспект, творческий отчет	6	10
11.	Социально педагогическая	Конспект	6	10

	характеристика безнадзорности и беспризорности			
12.	Традиционные и инновационные формы опеки и попечения	Подготовка дискуссии «За» и «против» воспитания детей в интернатных учреждениях»	6	10
13.	Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями	Конспект	6	10
14.	Характеристика девиантного поведения	Конспект, составление таблицы «Виды девиантного поведения», подготовка мини-пресс-конференции «Теории девиаций»	6	10
15.	Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения	Конспект	6	10
16.	Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения	Составление плана работы социального педагога с отдельными категориями населения	6	10
17.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Написание проекта	6	10
18.	Субъекты социально-педагогической деятельности	Конспект	6	10
19.	Защита прав как социально-педагогическая проблема	Конспект, подготовка мини-конференции	6	10
20.	Ресурсы социально-педагогической деятельности	Конспект, составление таблицы «Ресурсы социально-педагогической деятельности»	6	10
21.	Методы социально педагогической деятельности	Написание реферата	23	15
Итого:			141	215

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 6 «Содержание и структура профессиональной этики социального педагога» (Деловая игра), 8 «Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей» (социально-психологический тренинг), 10 «Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности» (творческий отчет), 12 «Традиционные и инновационные формы опеки и попечительства» (Дискуссия), 14 «Характеристика девиантного поведения» (мини-пресс-конференция), 15 «Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения» (социально-психологический тренинг), 17 «Профилактика негативных явлений в молодежной среде» (Проектирование), 19 «Защита прав как социально-педагогическая проблема» (Мини-конференция).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
--	---------------------------	--	----------------------------------

Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика : учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 122 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с.

3. Социальная педагогика : практикум по курсу / – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 62 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32220.html>.

4. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>.

б) дополнительная литература:

1. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 83 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259070>.

2. Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247385>.

3. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – Москва : Дашков и К, 2022. – 280 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>.

4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 528 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>.

5. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 229 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.

2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]